

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский шаг за шагом»

Адресат программы – 8-12 лет
Срок реализации программы – 1 год,
2026 -2027 учебный год
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Разработчик программы:
Аргоева Елена Юрьевна.
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что знание английского языка важно в современном мире. Английский язык развивает память, внимание, наблюдательность, приучает к самостоятельной работе, помогает четко выразить мысли, на уроках английского языка ученики знакомятся со страной изучаемого языка, её культурой, историей, обычаями. Многие дети узнают о великих людях этих стран, их творчествах, открытиях. Все это развивает детей. Ведь сейчас, чтобы чего-то достичь в жизни, необходимо знать хотя бы один, а лучше-два иностранных языка.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Актуальность.

Знание международного языка позволяет получать больше ценной информации. Контент в интернете, фильмы, музыка — все это производится по большей части на английском. Знание языка позволит исключить искажение, которое может присутствовать в переводе.

В современном мире незнание английского буквально отрезает вас от многих достижений цивилизации. Дети и их родители ограничивают себя сравнительно небольшим информационно-языковым куполом вместо того, чтобы мыслить более глобально. Опять же, большая часть информации в интернете — на английском (более 54%). Международный язык позволяет получить достойное образование в престижном университете, работу мечты и полноценное общение с иностранцами из любого уголка планеты.

Содержание образовательной деятельности программы «Английский шаг за шагом» направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики природных и социальных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям.

В рамках данной программы особое внимание уделяется изучению музеев и театров города Иркутска как неотъемлемой части наследия региона. Знакомство с уникальными архитектурными объектами, позволяет не только расширить лексический запас учащихся на английском языке, но и формировать у детей ценностное отношение к родному городу, культурную осведомленность и чувство сопричастности к сохранению историко-архитектурного облика Иркутска. Включение регионального компонента

делает процесс обучения более осмысленным и личностно значимым, так как дети учатся рассказывать на иностранном языке о том, что непосредственно окружает их в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы.

Приобретая практические знания и навыки в области английского языка, дети получают возможность общаться на иностранном языке, чувствовать себя комфортно в путешествиях, читать английские и американские книги в оригинале, а также положить начало в профессиональной карьере.

Изучение английского языка имеет большое значение для обучения и воспитания детей любого возраста. Оно способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, слухового восприятия, необходимых для успешного обучения в школе. Английский язык формирует уверенность в общении, умение ориентироваться быстро в большом потоке информации, а также воспитывает усидчивость и терпение.

Новизна и отличительная особенность программы. Программа носит обобщающий характер на основе базовых знаниях и за небольшой период времени дети получают практику разговорной речи на темы каждодневного обихода.

Программа помогает мотивировать обучающихся к изучению английского языка.

Дети на занятиях получают навыки аудирования, письма, чтения объемных текстов и речи на английском языке.

Учебный процесс построен в игровой форме и форме диалога с частой смены деятельности, что позволяет заниматься продолжительное время с удовольствием.

Адресат программы: обучающиеся 8-12 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

При обучении английского языка необходимо учитывать основные психологические особенности учащихся 8-12 лет. Это значит, что для «овладения речевыми навыками как компонентами коммуникации нужно создать ситуацию целенаправленной тренировки языкового материала в учебной и подлинной коммуникации.

Специфические возрастные особенности младших подростков требуют от учителя умение сделать процесс обучения иностранному языку увлекательным и доступным.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа

формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 15-19 человек.

Режим занятий: 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

Цель программы: изучение базового английского языка по видам речевой деятельности: говорения, чтения и аудирования.

Задачи программы:

Образовательная:

- Познакомить с базовым курсом грамматики английского языка;
- Познакомить с лексикой на темы, изучаемые в течение учебного года;
- Научить воспринимать на слух английскую речь и выполнять задания;
- Познакомить обучающихся культурой англоговорящих стран.

Развивающая:

- Развить мышление, память, воображение;
- Развитие коммуникацию внутри группы;
- Развивать у детей социальную активность, вовлекая их в совместную деятельность по реализации проекта.

Воспитательная:

- Развить уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Формировать патриотическое сознание через знакомство с музеями и театрами города Иркутска.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous, прошедшее простое (Past Simple), правильные и неправильные глаголы. (количество часов - 30)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Структуры настоящих времен и простого прошедшего.

Введение новой лексики на темы: одежда, части тела. Ресторан, еда; музыкальные инструменты, концерт; музеи и театры Иркутска.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Изучение притяжательных местоимений, построение наречий, неправильные наречия; модальные глаголы (have to/ had to). (количество часов - 30)

Ввод грамматических конструкций, помогающих описывать события.

Введение новой лексики на темы: спорт, путешествие, строительные материалы.

Форма контроля: тестирование. Монологическое высказывание.

Раздел 3. Изучение будущего времени (Future Simple), исчисляемые и неисчисляемые предметы. (количество часов – 28.)

Введение новой лексики на темы: грамматические структуры выражения своего мнения, желаний; космос; аэропорт; ТВ программы, компьютерные приложения.

Форма контроля: тестирование. Устное высказывание по карте.

Раздел 4. Изучение Present Perfect времени, построение отрицательных и вопросительных предложений; модальные глаголы (should, could) (количество часов - 28)

Введение новой лексики на темы: компьютеры, телефонные приложения; поддержание здорового образа жизни.

Форма контроля: тестирование. Монологическое высказывание.

Раздел 5. Изучение объективных и относительных местоимений, построение сложно-подчиненных предложений. Сравнение Past Simple и Past Continuous времен. (количество часов - 28).

Введение новой лексики на темы: супер-герои, семейные реликвии, определение своих желаний и планов.

Форма контроля: выполнение теста по грамматике, беседа на заданную тему и ответы на вопросы по теме.

Предполагаемые результаты освоения программы

Учащиеся, прошедшие программу будут уметь использовать английский язык по всем видам речевой деятельности, по темам программы.

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- базовые этапы аудирования;
- базовые приемы выполнения грамматических заданий;

- лексику по темам, изучаемые в течение учебного года;
- как разбить составить устный рассказ по заданным темам.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- составлять короткий рассказ;
- понимать на слух простые диалоги носителей языка, на изученные темы в программе;
- составлять предложения и мини-рассказы.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- усидчивость,
- терпение,
- аккуратность,
- умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками.

Закрепляются ценностные качества, что такое хорошо и что такое плохо, уважение к другим культурам.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Сравнение времен. Темы: одежда, части тела, музеи, театры (Иркутск). Инструктаж по ТБ.	30	15	15	Тестирование
2.	Раздел 2. Изучение притяжательных местоимений, построение наречий, неправильные наречия; модальные глаголы (have to/ had to). Темы: спорт, театр, объяснение маршрута	30	15	15	Тестирование. Монологическое высказывание
3.	Раздел 3. Изучение будущего времени (Future Simple), исчисляемые и неисчисляемые предметы.	28	14	14	Тестирование. Устное высказывание по карте.
4.	Раздел 4. Изучение Present Perfect времени. Модальные	28	14	14	Тестирование. Монологическое

	глаголы (should, could). Темы: компьютеры, веб-лексика.				высказывание
5.	Раздел 5. Изучение объективных и относительных местоимений, построение сложно-подчиненных предложения. Сравнение Past Simple и Past Continuous времен.	28	14	14	Выполнение теста по грамматике, беседа на заданную тему и ответы на вопросы по теме.
	Итого часов по разделу	144	72	72	

Календарный учебный график

(группа 4, 5)

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Раздел 1	12	16	16	10						54
Раздел 2				8	2					10
Раздел 3					14	16				30
Раздел 4							18	12		32
Раздел 5								4	16	20
Промежуточная аттестация				Грамматический тест, устный ответ					Грамматический тест, устный ответ	
Всего (за месяц)	12	16	16	18	16	16	18	16	16	144

Учебно -тематический план

№п /п	Дата	Тема занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теор.	Практ.		
		Раздел 1. Сравнение времен.	30	15	15		Тестирование
1.	Сентябрь	Вводное занятие, знакомство в игровой форме. «Инструктаж по ТБ. Беседа по противоправного несовершеннолетних»	2	1	1	Учебное занятие	
2.	Сентябрь	Глагол. Конструкция going to	2	1	1	Учебное занятие	
3.	Сентябрь	Present Simple и Present Contionus	2	1	1	Учебное занятие	
4.	Сентябрь	Аудирование,	2	1	1	Учебное занятие	
5.	Сентябрь	Чтение	2	1	1	Учебное занятие	
6.	Сентябрь	Past Simple	2	1	1	Учебное занятие	
7.	Октябрь	Past Simple, фонетика (-i, -o)	2	1	1	Учебное занятие	
8.	Октябрь	Чтение, аудирование на пройденную лексику	2	1	1	Учебное занятие	
9.	Октябрь	Past Simple, неправильные глаголы	2	1	1	Учебное занятие	
10.	Октябрь	Письмо. Тема: «Как я люблю проводить свободное время». (2 часа)	2	1	1	Учебное занятие	
11.	Октябрь	Новая лексика	2	1	1	Учебное занятие	
12.	Октябрь	Аудирование, отрицание и вопросы	2	1	1	Учебное занятие	
13.	Октябрь	Чтение. Тема: «Музеи и театры Иркутска»	2	1	1	Учебное занятие	
14.	Октябрь	Аудирование. Тема: «Поход на концерт »	2	1	1	Учебное занятие	
15.	Октябрь	Повторение и проверка знаний в игровой форме	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 2. Изучение притяжательных местоимений, построение наречий, неправильные наречия; модальные гдаголы (have to/ had to). Темы: спорт, театр, объяснение маршрута	30	15	15		Тестирование. Монологическое высказывание
16.	Ноябрь	Введение лексики на тему	2	1	1	Учебное	

		спорт, аудирование, притяжательные местоимения				занятие	
17.	Ноябрь	Наречия (правильные и неправильные)	2	1	1	Учебное занятие	
18.	Ноябрь	Звуковой метод запоминания слов	2	1	1	Учебное занятие	
19.	Ноябрь	Чтение.	2	1	1	Учебное занятие	
20.	Ноябрь	Аудирование на тему: "Спорт"	2	1	1	Учебное занятие	
21.	Ноябрь	Лексика: " как объяснить дорогу, свой маршрут"	2	1	1	Учебное занятие	
22.	Ноябрь	Модальные глаголы: have to, had to	2	1	1	Учебное занятие	
23.	Ноябрь	Развитие речи, построение причинно-следственные предложения	2	1	1	Учебное занятие	
24.	Декабрь	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	Учебное занятие	
25.	Декабрь	Чтение, аудирование. Театр	2	1	1	Учебное занятие	
26.	Декабрь	Тема: «Олимпийские игры». Видеосюжет. Чтение.	2	1	1	Учебное занятие	
27.	Декабрь	Лексика: строительные материалы. Описание качества предметов	2	1	1	Учебное занятие	
28.	Декабрь	Письмо. Тема: «Спорт и олимпийские игры»	2	1	1	Учебное занятие	
29.	Декабрь	Неправильные прилагательные	2	1	1	Учебное занятие	
30.	Декабрь	Проверка знаний в игровой форме.	2	1	1	Учебное занятие	
		Раздел 3. Изучение будущего времени (Future Simple), исчисляемые и неисчисляемые предметы.	28	14	14		Тестирование. Устное высказывание по карте.
31.	Декабрь	Введение лексики на темы : космос, Future Simple - просто будущее время	2	1	1	Учебное занятие	
32.	Декабрь	Отработка использования будущего времени.	2	1	1	Учебное занятие	
33.	Январь	Чтение, аудирование. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Учебное занятие	
34.	Январь	Введение новой лексики: аэропорт	2	1	1	Учебное занятие	
35.	Январь	Исчисляемые и неисчисляемые	2	1	1	Учебное занятие	
36.	Январь	Вопросы с исчисляемыми и неисчисляемыми	2	1	1	Учебное занятие	
37.	Январь	Аудирование, фильм	2	1	1	Учебное занятие	

38.	Январь	Программы ТВ - новая лексика	2	1	1	Учебное занятие	
39.	Январь	Использование инфитивов	2	1	1	Учебное занятие	
40.	Январь	Количественные числительные	2	1	1	Учебное занятие	
41.	Январь	Работа над пройденной грамматикой	2	1	1	Учебное занятие	
42.	Февраль	Тема: “Супер-герои”	2	1	1	Учебное занятие	
43.	Февраль	Чтение, аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
44.	Февраль	Повторение в игровой форме	2	1	1	Учебное занятие	
	Февраль	Раздел 4. Изучение Present Perfect времени. Модальные глаголы (should, could). Темы: компьютеры, веб-лексика.	2	1	1		
45.		Тема: “Компьютеры”	58	30	30		Тестирование. Монологическое высказывание
46.	Февраль	Тема: «Веб-лексика».	2	1	1	Учебное занятие	
47.	Февраль	Фониксы (-ur, -ir). Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
48.	Февраль	Present Perfect время	2	1	1	Учебное занятие	
49.	Март	Вопросительные предложения с Present Perfect	2	1	1	Учебное занятие	
50.	Март	Тема: “Плохое самочувствие”	2	1	1	Учебное занятие	
51.	Март	Модальные глаголы should-shouldn't	2	1	1	Учебное занятие	
52.	Март	Чтение с изученной лексикой	2	1	1	Учебное занятие	
53.	Март	Построение сложных предложений причинно-следственных	2	1	1	Учебное занятие	
54.	Март	Оборот: «There is/are/was/were/will be»	2	1	1	Учебное занятие	
55.	Март	Обороты: «It is/was/will be; they are/were/will be»	2	1	1	Учебное занятие	
56.	Март	Лексика здорового образа жизни	2	1	1	Учебное занятие	
57.	Апрель	Повторение пройденного материала	2	1	1	Учебное занятие	
58.	Апрель	Повторение пройденного материала	2	1	1	Учебное занятие	
	Апрель	Раздел 5. Изучение объективных и относительных	28	14	14		

		местоимений, построение сложно-подчиненных предложения. Сравнение Past Simple и Past Continuous времен.					
59.		Объектные местоимения				Учебное занятие	
60.	Апрель	Относительные местоимения	2	1	1	Учебное занятие	
61.	Апрель	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
62.	Апрель	Тема: “Здоровый образ жизни”	2	1	1	Учебное занятие	
63.	Апрель	Тема : “ Супер- герои”	2	1	1	Учебное занятие	
64.	Апрель	Сложно-подчиненные предложения в речи. Грамматические структуры	2	1	1	Учебное занятие	
65.	Апрель	Тема: “Семейные реликвии”	2	1	1	Учебное занятие	
66.	Май	Past Continuous время	2	1	1	Учебное занятие	
67.	Май	Построение вопросов и отрицаний с модальными глаголами	2	1	1	Учебное занятие	
68.	Май	Чтение на пройденную лексику	2	1	1	Учебное занятие	
69.	Май	Past Simple – Past Continuous. Сравнение прошлого времени	2	1	1	Учебное занятие	
70.	Май	Говорение на пройденные темы	2	1	1	Учебное занятие	
71.	Май	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
72.	Май	Проведение итоговой аттестации	2	1	1	Учебное занятие	
		Итого часов по разделу	144	72	72		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

1. Open the brackets. Write the verbs in the correct form. Use Present Simple or Present Continuous.

1) He _____ (feed) his pet every day.

2) Look at Mary! She _____ (play) the piano.

- 3) Look at him! He _____ (wash) his car.
- 4) What _____ you _____ (do) in the kitchen, Bob?
- 5) My friends _____ (not / have) a snack now.

10 points / _____

2. a) Write the time markers in the correct columns: rarely, never, at the moment, last night, tomorrow, in two weeks' time, right now, usually, this evening, in a month's time, last week, today, always, soon, next week, yesterday, sometimes, later, two weeks ago, last year.

Present Simple	Present Continuous	Past Simple	Future Simple

20 points / _____

- b) Write 3 examples in Past Simple and 3 examples in Future Simple using these words.

12 points / _____

3. Open the brackets. Use Past Simple.

- 1) It _____ (be) difficult to remember everything.
- 2) Alice _____ (have) a sister.
- 3) They _____ (to be) at home yesterday.
- 4) He _____ (play) football last Sunday.
- 5) Kate _____ (dance) well when she was a girl.
- 6) _____ Anny _____ (have) any friends when she was four?
- 7) His brother _____ (work) in an office last year.
- 8) _____ he _____ (buy) new motorbike last week?
- 9) They _____ (not / go) to school last Sunday.

18 points / _____

4. Write the 2nd form of these irregular verbs.

make	
see	

think	
wear	
write	

10 points / _____

5. Open the brackets. Use: my-mine, your-yours, his-his, her-hers, its-its, our-ours, their-theirs.

- 1) Where is _____ (they) flat? I think that one is _____ (they).
- 2) These trousers are not _____ (I). They are _____ (he).
- 3) I have no umbrella. This one is _____ (she).
- 4) Matilda is writing a letter to _____ (she) friend.
- 5) These pictures are not _____ (they).

7 points / _____

6. Write the correct form of the verb "have to". Use: have to / has to / do...have to / does...have to / don't have to / doesn't have to / did...have to / had to.

- 1) _____ we _____ walk to school? – No, let's take a bus.
- 2) Sally has no pen. She _____ ask somebody for a pen.
- 3) School starts at eight o'clock. So we _____ get up early.
- 4) My friend gave me some tickets for the concert, so I _____ (not) pay.
- 5) They've got lot's of time. They _____ (not) hurry.
- 6) My mum sometimes _____ work at the weekends.
- 7) I _____ take any money to the museum. It was free to enter.
- 8) They had bad marks, so they _____ write the test again.

16 points / _____

7. Write comparatives and superlatives of these adjectives.

Ex.: new – newer – the newest

adjective	Comparative	superlative
bad		
hot		
easy		
dirty		
dangerous		

10 points / _____

8. Write about these animals. Use comparatives and superlatives.

beautiful / cute/ pretty/ nice/ ugly/ strong/ weak/ intelligent/ friendly/ dangerous/ slow/ fast/ heavy/ light/ colourful/ fat/ slim/	ant/ bear/ bull/ cat/ cow/ crocodile/ dog/ donkey/ elephant/ flamingo/ giraffe/ hippo/ horse/ kangaroo/ lion/ monkey/ panda/
--	---

<i>large/ tall/ short</i>	<i>rabbit/ pig/ shark/ snail/ snake/ spider/ whale/ wolf/ zebra</i>
---------------------------	---

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

11 points / _____

9. a) Open the brackets. Use Future Simple.

- 1) Wendy likes dinosaurs. She _____ (to go) to the Natural History Museum today.
- 2) I'm sure our 3-day tour _____ (to cost) more than 5000rubles.
- 3) Rob is nine. He _____ (to be) eleven on his next birthday.
- 4) It's raining now. But it _____ (to be) sunny later.

b) Make the questions for the following sentences.

5) Sally will go to the airport on Monday.

When _____?

6) I think the tickets will cost 100 pounds.

How much _____?

12 points / _____

10. Open the brackets and use the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. She _____ (to translate) a lot of articles at the office last week.
2. We _____ (to read) in the room when he _____ (to see) us.
3. We _____ (to pack) our things when our taxi _____ (to come).
4. When I _____ (to come) to the bus stop, I _____ (to see) a boy who _____ (to play) with a dog.
5. What he _____ (to do) ten years ago? – He _____ (to study) at school.
6. It _____ (to rain) heavily when he _____ (to go) out.
7. We _____ (to meet) her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
8. What _____ Pete _____ (to do) when I _____ (to come) to see him?
9. When he _____ (to wash) the dishes, he _____ (to break) a plate.
10. Where _____ you (to be) last night? – We _____ (to be) at the theatre.

20 points / _____

11. Look at the table below and write the questions and answers about Dave and you. Use Present Perfect (ever / never)

Remember! go=been

<i>Things to do</i>	<i>Dave</i>	<i>you</i>
<i>go to space</i>	+	
<i>climb a mountain</i>	-	
<i>go to a desert</i>	+	
<i>see gorillas</i>	+	
<i>play in the snow</i>	-	
<i>see an island</i>	+	

Ex.: Has Dave ever been to space? – Yes, he has.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____

22 points / _____

12. Choose one topic and write the composition (12 sentences).

“How to stay healthy?”

“Computers in our life.”

24 points / _____

Подготовить и рассказать монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений на одну из тем:

- Спорт
- А ты бы на каком концерте хотел оказаться?
- Кто твой супер- герой?
- Любимое блюдо, которое я могу приготовить сам
- А ты любишь ходить в кафе или рестораны и почему
- Путешествие начинается с.... аэропорта!
- Расскажи свой маршрут на каждый день

Учебно –методический комплекс

Методические разработки занятий:

План – конспект занятия ««Я умею говорить по-английски! Описывать своего друга»»

Аннотация. Занятие способствует развитию памяти, слуха, мышления, а также воспитывает уважение к чужой культуре и английскому языку. Личностным результатом является развитие мыслительных операций учащихся.

<https://cloud.mail.ru/public/4ZwR/6gHodYTtC>

План – конспект занятия «Я знаю алфавит!»

Аннотация. Содержание занятия направлено изучение и укрепление алфавита и звуков в английском языке.

<https://cloud.mail.ru/public/Fjmx/7Qp7Dr3jJ>

План – конспект занятия «What can I do after school?»

Аннотация. Содержание занятия направлено изучение и укрепление лексики по теме «Хобби», изучение модальное глагола can и простейших предлогов в предложении, совершенствование умения строить диалоги по плану, составлять вопросы в правильной форме.

<https://cloud.mail.ru/public/bZvX/GWJXwbrra>

План – конспект занятия « День Святого Валентина. Праздники англоговорящих стран»

Аннотация. Содержание занятия направлено на изучение праздника Дня Святого Валентина, состоит из игр и мастер-класс.

<https://cloud.mail.ru/public/ZxJv/N6d29sA9o>

План – конспект занятия « What are you wearing?»

Аннотация. Содержание занятия направлено на изучение и укрепление лексики по теме «Одежда, изучения времени Present Continuous.

<https://cloud.mail.ru/public/Xz67/RUhCvsiNN>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы

Методы обучения:

- Геймификация (проведение игр онлайн совместно на занятии)
- Объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- Проблемный (дискуссия)
- Практический;
- Наглядный (проведение погружения в язык, видео);
- Коммуникативно-когнитивный;
- Метод TPR (Total Physical Response)

Формы обучения и виды занятий: мастер-классы, круглые столы, игры, квесты, видео-уроки, конференции.

Педагогические технологии:

Традиционное обучение.

Обучение по схеме: изучение нового-закрепление-контроль-оценка.

На занятии учащиеся повторяют предыдущую тему, затем педагог знакомит с новой темой. Создание заданной темы и её закрепление. Завершённую работу просматриваем, делаем акцент на особенностях исполнения и даём оценку.

Развивающее обучение.

Подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, а также независимости в повседневной жизни.

Дается определённое задание в малых группах, создать диалог или историю на основе темы программы (2-4 человек), но с изменением или добавлением своих задуманных идей. У учащихся есть необходимая лексика, картинки, аудиофайлы. Далее работают над построением диалога или истории, придумывая свой разворот событий. Тем самым закрепляют тему в активном знании языка. Завершённую работу над диалогом презентуют перед всей группой. Затем вся группа даёт общую оценку.

Поэтапное формирование умственных действий.

Дается задание. Педагог знакомит учащихся с темой урока, её актуальности, грамматикой и лексикой. Учащиеся выполняют упражнения, задания, играют в группах, тренируются над использованием лексики и грамматики. Педагог наглядно показывает все нюансы выбранной темы. Учащиеся работают по заданной теме, в конце урока выполняется квест-игра или сочинение-пересказ.

Коллективное взаимодействие.

Педагог даёт задание и распределяет его на группу учащихся. Заданную тему разбираем, по деталям. Малые группы презентуют сценку, или играют в группах на заданную тему.

Совместное обучение.

Совместное творчество в сфере исследований и образования.

Проектная деятельность.

Педагог разрабатывает ряд тем, по которым ребята в течение года делают свою разработки. Суть проектной деятельности – продукт, который ребята должны получить из своей работы.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ.

Электронные ресурсы:

- Детские книги онлайн. Для изучения иностранного языка очень часто прибегаю к изучению сказок. Они часто перекликаются с русско-народными, которые близки детям. childrensbooksonline.org
- Интересные английские игры. Для уроков идеи игр на разминку или повторение материала. Funenglishgam.org
- Методические подсказки cambridgeenglish.org

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, беседа
- Знакомство с темой.
- Выполнение заданий, упражнений
- Работа в малых группах над диалогом, презентации и тд
- Завершение работы. Подведение итога занятия

Глоссарий профессиональных терминов

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Модальный глагол - это глаголы, которые не используются самостоятельно; они выражают отношение говорящего к какому-либо действию или состоянию.

Носитель языка - представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения.

Личные местоимения - это местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его.

Притяжательные местоимения — это местоимения, которые указывают на принадлежность предмета или предметов определённому лицу или лицам. Они отвечают на вопросы «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?».

Кадровое обеспечение:

Педагог: Аргоева Елена Юрьевна - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование: высшее, Иркутский государственный университет, 2009 год.

Специальность: менеджер, переводчик в сфере коммуникации.

Переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе «Педагогическое образование

педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Специальность: педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 10 лет.

Условия реализации программы

Занятия английского языка проходят в просторном, светлом классе, оснащённом необходимым оборудованием и принадлежностями.

Перечень необходимого оборудования:

- Светлое помещение со столами и стульями
- Компьютер и доска

Раздаточный материал и наглядные пособия:

- Учебники
- Флеш-карты, плакаты, схемы

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Мастер-класс «What can we make?»- Что мы можем сделать своими руками из вторичного материала (старых тканей, пластика и тд) и описать все по-английски.

- Открытый урок «Знакомство с новыми профессиями». Знакомимся с новыми профессиями, где можно использовать знание английского языка.
- Видео- конкурс «Мой герой» - рассказ по-английски о человеке, который достиг успеха в своем деле.

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий, направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции: видео-конкурс «Я знаю свой город», участие в благотворительных акциях.
- формирование экологического сознания: участие в региональном конкурсе «Эко-сумки»
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и формирование понимания важности труда в жизни общества: проведение открытого урока «Знакомство с новыми профессиями»
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательных квестах и мастер-классах.
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ».

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ;
- видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВП: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Промежуточная аттестация детей объединения «_____», программа «Английский шаг за шагом»

Педагог _____ группа № _____ дата проведения _____

[illegible]

